PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI
2019/2022
I^ e II^ ANNUALITA'
AA.SS. 2019/20 – 2020/21

Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza

IIS "Luigi Palma"
Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo
Via Torrelunga snc 87064 – Corigliano Rossano – Area Urbana Corigliano Calabro (CS)
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza

Indice

Istituzioni Scolastiche Ambito 0005 Calabria	**pag. 3**
Adozione del Piano d'Ambito	**pag. 4**
Visione strategica della formazione e governance	**pag. 5**
Priorità nazionali	**pag. 7**
Gli standard di qualità	**pag. 8**
Monitoraggio	**pag. 9**
Impianto organizzativo/metodologico	**pag. 9**
Sedi	**pag. 10**
Frequenza	**pag. 10**
FAD	**pag. 10**
Le Unità Formative	**pag. 10**
Schede descrittive UU.FF.	**pag. 12**
Gruppo di lavoro Scuola Polo	**pag. 26**

Istituzioni Scolastiche Ambito 0005 Calabria

Comune di Amendolara

- IC Amendolara-Oriolo-Roseto

Comune di Cariati

IC:

- IC Cariati

II Grado:

- IIS “LS-IPSCT-ITE-ITI-IPSEO”

Comune di Cassano allo Ionio

IC:

- “Troccoli” Lauropoli
- “B. Lanza – L. Milani”
- “Zanotti Bianco” Sibari

II Grado:

- IIS “Erodoto di Thurii”

Comune di Corigliano Rossano

Area urbana Corigliano

IC:

- “Don Bosco”
- “Erodoto”
- “C. Guidi”
- “Leonetti”
- “V. Tieri”

II grado:

- ITC “L. Palma”
- IIS “N. Green – Falcone e Borsellino”
- IIS “F. Bruno – G. Colosimo”

Area urbana Rossano

IC:

- “A. Amarelli”
- Rossano I
- Rossano II
- Rossano III

II Grado:

- IIS “LC-LS-LA”
- IIS “ITAS-ITC”
- IIS “E. Majorana”

Comune di Cropalati:

- IC “B. Bennardo”

Comune di Crosia

- IC Crosia - Mirto

Comune di Francavilla Marittima

- IC “Corrado Alvaro” Francavilla/Cerchiara

Comune di Longobucco

- Istituto Omnicomprensivo

Comune di Mandatoriccio

- IC Mandatoriccio

Comune di Rocca Imperiale

- IC Rocca Imperiale/ Montegiordano

Comune di Trebisacce

IC:

- “C. Alvaro”

II Grado:

- IIS “E. Aletti”
- Liceo Scientifico “G. Galilei”
- ITS “G. Filangieri”

Comune di Villapiana

- IC “G. Pascoli”

La Conferenza di servizi dei Dirigenti Scolatici delle IISS dell'Ambito 0005 Calabria riunitasi nelles seguenti date: 10/02/2020, 10/12/2020 e 12/03/2021

VISTO

l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,

- commi da 12 a 19 - Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- commi da 56 a 62 - Piano Nazionale Scuola Digitale;
- commi da 70 a 72 - Reti tra Istituzioni Scolastiche;
- commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - *" la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente*";

il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;

il D. L.vo 165/2001 e ss.mm. e integrazioni;

gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 - "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

l'Ipotesi di CIN del 19/11/19

la Nota Miur n.49062 del 28-11-2019 – "Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative."

la Nota Miur n. 51647 del 27-12-2019: Ripartizione fondi - "Formazione dei docenti", a. s. 2019/2020 – Nota AOODGPER prot. n. 49062 del 28/11/2019

la Nota Miur n. 19479 del 16-07-2020: Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative

Nota MIUR n. 28730 del 21/09/2020 Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2020-2021.

Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020 Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative..

Note USR Calabria n. 20681 del 15/12/2020 e n. 1921 del 09/02/2021 Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.

TENUTO CONTO

delle indicazioni fornite dall'USR Calabria nella riunione del 28-01-2020 e con le note sopra citate

ADOTTA

Il Piano di Formazione Docenti – Ambito 0005 Calabria 2019/22 in riferimento agli AA.SS. 2019/20 e 2020/21

VISIONE STRATEGICA DELLA FORMAZIONE E GOVERNANCE

L'istruzione, oggi più che mai, costituisce un elemento trainante per lo sviluppo economico del Paese, motore di crescita, generatrice di innovazione e competitività a livello internazionale. In questo contesto, la formazione del capitale umano diventa una risorsa strategica su cui investire quale fattore decisivo per il miglioramento. La Legge 107 del 2015, intervenuta a sostegno di tale politica, delinea un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola rafforzando il principio della formazione in servizio come parte integrante della funzione docente. La formazione, ripensata in una logica strategica e funzionale al miglioramento, diviene "*obbligatoria, permanente e strutturale*" (c. 124), non più concepita come semplice aggiornamento, ma come un ambiente di apprendimento continuo.

Con il CCNI 19 novembre 2019 e la Nota Miur 49062 del 21/11/2019

- **Si conferma la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo:**
  La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:
  - *sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;*
  - *promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica (art. 22 comma 8 lettera al) del C.C.N.L. 19 aprile 2018)*

- **Cambiano la governance della formazione e l'articolazione dell'intervento**
  I Piani Formativi di Istituto potranno utilmente considerare, se coerenti con le esigenze formative complessive dell'istituzione scolastica, le diverse opportunità offerte da:
  a) Organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata.
  b) Organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);
  c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;
  d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.
  Per la realizzazione delle attività di cui ai punti a) e b) é destinata a ciascuna Istituzione scolastica una quota parte del 60% delle risorse complessive assegnate alla Scuola Polo di Ambito. La scuola Polo realizzerà il Piano di Formazione d'Ambito utilizzando il 40% delle risorse complessive assegnate.

Gestione delle singole scuole

Ogni singola unità scolastica riceverà dalle scuole polo per la formazione di ambito una quota delle risorse finanziarie disponibili per far fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate.

Il Piano di Formazione di Istituto dovrà essere adottato:

- in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo
- in coerenza con i bisogni formativi individuati nel corso dei processi di autovalutazione, PDM e rendicontazione sociale
- in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione
- considerando le esigenze ed opzioni individuali

Destinatari:
Tutti

Gestione scuole polo formazione d'ambito

Alle scuole polo per la formazione di ambito viene assegnato il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema (II livello), definite a livello nazionale, con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche per quest'anno scolastico

Destinatari:

Gruppi di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione: tutor, coordinatori, referenti,…

Docenti inclusivi che disseminano competenze, figure socializzanti, che sappiano far germinare nelle scuole

Si implementa, così, un modello di formazione aperto, dinamico e strategico che si traduce in un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale non solo per i docenti, ma per l'intera comunità scolastica. All'interno di tale sistema la rete d'ambito e le reti tra scuole costituiscono un'opportunità per sviluppare una progettualità condivisa, soddisfare bisogni comuni, ottimizzare l'utilizzo delle risorse, incentivare la collaborazione dando vita ad una virtuosa sinergia d'intenti tra tutte le Istituzioni Scolastiche dell'ambito.

PRIORITA' NAZIONALI

L'USR Calabria, al fine di uniformare le azioni formative di ambito sul territorio calabrese, anche in considerazione della specificità del territorio stesso, ha individuato, di concerto con le scuole polo per la formazione, all'interno delle aree tematiche indicate dal ministero quelle da sviluppare nella corrente annualità.

Pertanto, nell'**A.S. 2019/20** in ogni ambito territoriale della regione Calabria saranno assicurate iniziative formative relative alle seguenti **priorità nazionali** individuate fra quelle indicate dalla Nota Miur 49062 del 21/11/2019**:**

a. **Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);**
g. **Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo e (integrazione USR) valorizzazione dei bacini culturali locali**

Una terza priorità è scelta dall'Ambito e, sulla base dei bisogni emersi in seno alla conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici, viene individuata nella seguente:

d. **Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);**

Tali priorità sono in linea con l'inserimento della Calabria nel Piano di intervento organico e strutturale rivolto alle scuole in difficoltà, per ridurre i divari territoriali tra Nord e Sud e migliorare i risultati negli apprendimenti degli studenti. (USR Calabria)

Per l'**A.S. 2020/21** sono confermate le priorità sopra individuate integrate con le seguenti (Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020):

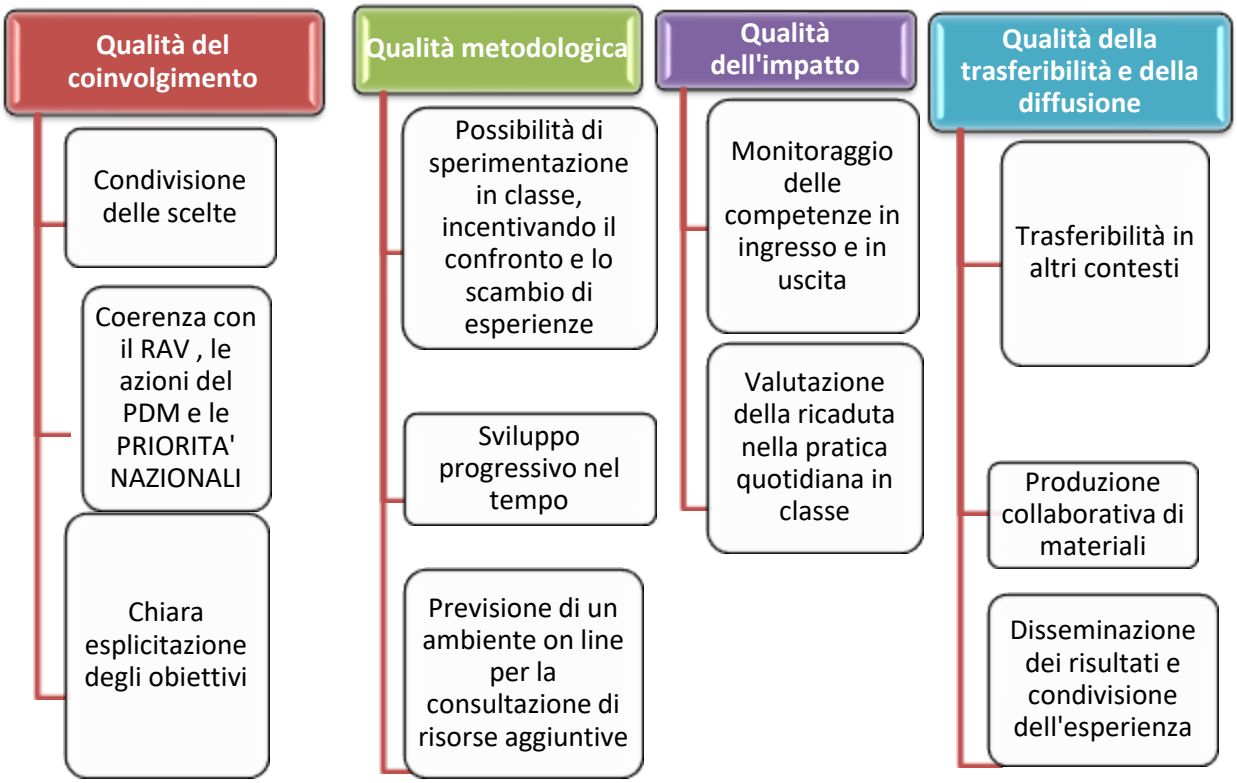
a) la didattica digitale integrata (DDI);
b) l'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
c) le discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
d) i temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Il Piano di Formazione d'Ambito pianifica e promuove azioni formative coerenti, sistematiche e continue valutandone l'efficacia, impegnando le risorse e garantendo la qualità della formazione. Le iniziative formative programmate dall'Ambito 0005 rispondono in maniera capillare alle esigenze delle scuole e dei docenti raccordandosi con il territorio e le sue specificità, tenendo conto, inoltre, delle iniziative autonome delle scuole e delle iniziative ministeriali in relazione a progetti nazionali, integrando le diverse azioni formative in un'ottica di continuità e organicità.

Al fine del raggiungimento di elevati standard professionali, e nell'ottica di garantire la qualità delle iniziative formative, si è deciso di implementare modelli formativi orientati alla creazione di comunità professionali e alla condivisione di esperienze, incentivando il lavoro su contesti di apprendimento reali, su percorsi di ricerca-azione, sull'integrazione delle competenze disciplinari e trasversali dei docenti adeguandole ai nuovi contesti di apprendimento. All'interno del Piano d'Ambito la formazione in servizio, non vuole essere adempimento contrattuale, ma scelta professionale che amplia l'autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca insita nella libertà di insegnamento. In tal modo le competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche coniugate con le competenze relazionali e organizzative, con la partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, alla cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, alla documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze costituiranno realmente la leva per perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento della Scuola, della Rete e del Paese.

Gli standard di qualità

La qualità dell'intero "ciclo di vita" del processo formativo, partendo dalla progettazione fino agli esiti a lungo termine, in relazione alla ricaduta sugli apprendimenti e sulle competenze degli alunni, verrà monitorata attraverso l'utilizzo di specifici indicatori. Tali indicatori costituiranno una *checklist* progressiva che consentirà una mappatura delle caratteristiche di qualità e di efficacia dei singoli interventi formativi consentendo un feedback continuo sullo sviluppo professionale e sul miglioramento delle azioni attuate.
La valutazione delle azioni formazione dovrà, quindi, tener conto di tre elementi fondamentali e imprescindibili: l'impatto delle iniziative, l'evoluzione dei metodi e i risultati a lungo termine.
Nello specifico, saranno utilizzati i seguenti indicatori:

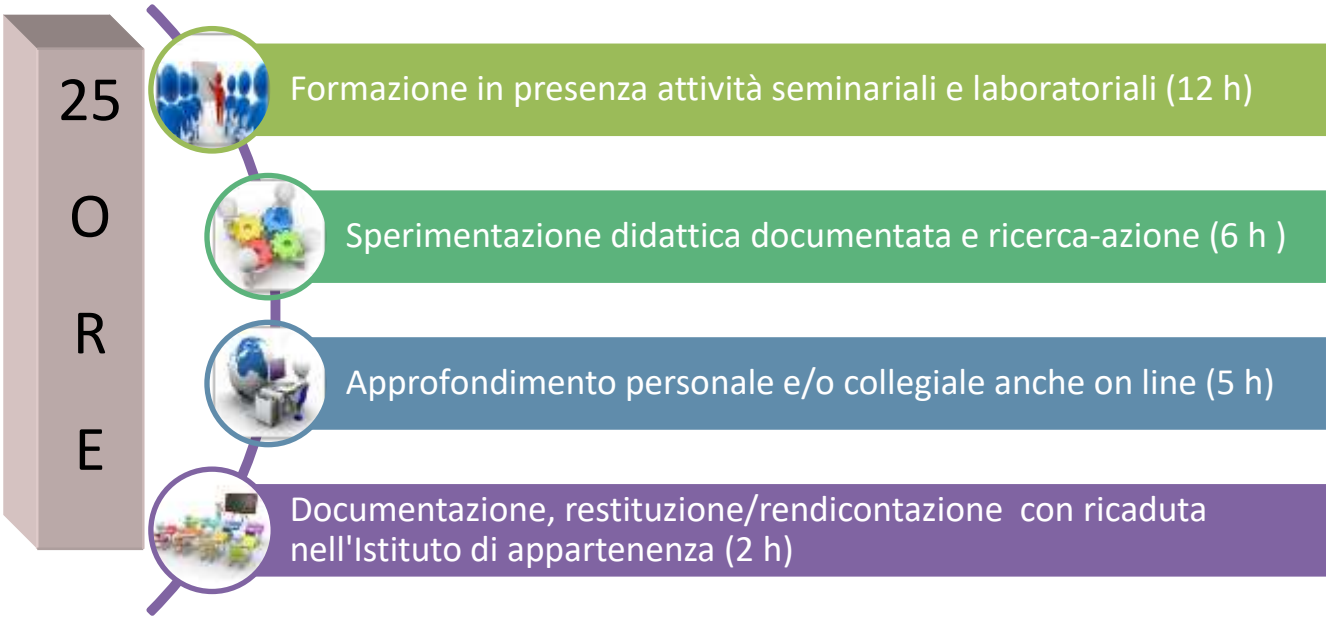


Monitoraggio

L'efficacia del Piano verrà verificata attraverso un'accurata attività di monitoraggio che interesserà tutti gli stadi del programma formativo e tutto il periodo di azione in un'ottica di miglioramento del modello e dei processi organizzativi. In riferimento a ciascuna unità formativa è previsto oltre al monitoraggio della frequenza e dello svolgimento delle attività on line, una verifica delle competenze in ingresso ed in uscita e la compilazione del questionario di gradimento.

Impianto Organizzativo/Metodologico

Le attività proposte sono articolate in unità formative, adottando un impianto metodologico che fa riferimento al sistema dei crediti formativi. Il riconoscimento di una unità formativa corrisponde a 25 ore di attività con una struttura organizzativa che comprende modalità formative volte a qualificare, prima che quantificare, l'impegno del docente, contribuendo allo sviluppo delle sue competenze.
L'impianto metodologico adottato dall'Ambito 0005 per lo sviluppo delle singole unità formative è il seguente pur prevedendo soluzioni flessibili in coerenza con le tematiche trattate:



La formazione in presenza si svolgerà in modalità seminariale per n. 6 h. Detti incontri si terranno nelle scuole individuate quali sedi formative nelle diverse aree territoriali dell'ambito sulla base del numero degli iscritti alle diverse UU.FF.
Sulla base delle risorse finanziarie disponibili, le ore di formazione in presenza potranno essere integrate da momenti seminariali aggiuntivi.

ATTIVITÀ LABORATORIALE IN PRESENZA e/o FAD

Le attività laboratoriali, integrate eventualmente da momenti di formazione a distanza, si svolgeranno creando macro-gruppi di max 30/35 docenti composti per grado scolastico e/o in verticale (*Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I^ grado - Secondaria I^ grado/II^ grado*). Ciascun laboratorio sarà coordinato dall'esperto o da un tutor facilitatore (dirigenti, docenti interni ed esterni, docenti universitari, formatori di enti e associazioni accreditate ai sensi della Direttiva 170/2016) individuato dalla scuola polo tramite avviso pubblico.

SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DOCUMENTATA E RICERCA/AZIONE

In ogni scuola potranno essere organizzati con il coinvolgimento di tutti i docenti iscritti alle UU.FF. gruppi di ricerca/azione e di sperimentazione didattica secondo le indicazioni fornite dagli esperti e le modalità stabilite e concordate in seno ai macro-gruppi laboratoriali

APPROFONDIMENTO PERSONALE E/O COLLEGIALE ANCHE ON LINE

Per lo svolgimento delle attività in modalità e-learning, a supporto delle attività di approfondimento personale e/o collegiale nonché di monitoraggio e verifica, al fine altresì di favorire l'informazione, la comunicazione e l'interazione tra corsisti, sarà utilizzata la piattaforma www.itcpalmaformazione.it o le piattaforme degli Enti di Formazione eventualmente coinvolti.

DOCUMENTAZIONE, RESTITUZIONE/RENDICONTAZIONE CON RICADUTA NELL'ISTITUTO DI APPARTENENZA

L'attività svolta dovrà essere opportunamente documentata, con modalità da definire sulla base delle indicazioni ministeriali, attraverso diari di bordo, produzione di materiali didattici, progettazione formativa. Inoltre, ai fini del monitoraggio delle azioni formative, ai docenti sarà chiesto di esprimere una valutazione delle stesse attraverso un modello digitale elaborato a livello nazionale ed ispirato alla check-list sulla qualità della formazione. Al termine del percorso si provvederà all'attestazione dell'attività formativa, a tal fine sarà richiesta la partecipazione ad almeno il 75% delle ore in presenza.

Sedi attività in presenza

Le attività in presenza si svolgeranno presso la sede della scuola polo, salvo diverse esigenze organizzative.

Frequenza

Per il riconoscimento dell'unità formativa è necessaria la frequenza del 75% delle ore in presenza.

FAD

Fino al cessare dell'emergenza epidemiologica in atto, e comunque fino a diversa comunicazione delle autorità competenti, tutte le iniziative di formazione riguardanti il personale della scuola, saranno realizzate con modalità telematiche e svolte a distanza.
Tale modalità potrà essere utilizzata per le future azioni formative se ritenuta efficace e funzionale alla tipologia del percorso programmato.

Le Unità Formative

Per la **prima annualità** del nuovo triennio scolastico 2019/2022 sono state pianificate 6 unità formative di seguito descritte.

A.S. 2019/20				
UNITA' FORMATIVE avviate e da attuare entro GIUGNO				
TITOLO	**Docenti destinatari**			
	Infanzia	**Primaria**	**1° GRADO**	**2° GRADO**
U.F. N. 1 Didattica a Distanza delle teste ben fatte" - Il Metodo Rossi ® per insegnare a distanza durante l'emergenza COVID-19 - Rimodulazione del corso di formazione "Didattica cooperativa con il Metodo Rossi		x	x	x
U.F. N. 2 Debate per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva		x	x	x
U.F. N. 3/A Dalla progettazione di unità di apprendimento alla valutazione delle competenze – Compiti autentici, di realtà e rubriche di valutazione		x		
U.F. N. 3/B Dalla progettazione di unità di apprendimento alla valutazione delle competenze – Compiti autentici, di realtà e rubriche di valutazione			x	x
U.F. N. 4 Didattica dell'italiano		x	x	x
U.F. N. 5 Didattica della matematica		x	x	x
U.F. N. 6 Pronti per la scuola primaria. Un percorso di allenamento di tutte le abilità di base per il passaggio alla scuola primaria in chiave motoria	x	x		

Per la **seconda annualità** del nuovo triennio scolastico 2019/2022 sono state pianificate 14 unità formative di seguito descritte.

A.S. 2020/21				
UNITA' FORMATIVE avviate e da attuare entro GIUGNO				
TITOLO	**Docenti destinatari**			
	Infanzia	**Primaria**	**1° GRADO**	**2° GRADO**
U.F. N. 1 Insegnare tramite una lingua straniera: la modalità CLIL. L'apprendimento integrato dei contenuti disciplinari			x	x
U.F. N. 2 L'inclusione degli alunni con disabilità: scrivere un PEI in ottica ICF	x	x	x	x
U.F. N. 3 Grafomotricità: un approccio motorio globale	x			
U.F. N. 4/a Metodologie didattiche efficaci nella DDI Infanzia	x			
U.F. N. 4/b Metodologie didattiche efficaci nella DDI Primaria		x		
U.F. N. 4/c Metodologie didattiche efficaci nella DDI 1°Grado			x	
U.F. N. 4/d Metodologie didattiche efficaci nella DDI 2° Grado				x

A.S. 2020/21				
UNITA' FORMATIVE da attuare da SETTEMBRE				
TITOLO	**Docenti destinatari**			
	Infanzia	**Primaria**	**1° GRADO**	**2° GRADO**
U.F. N. 5 TEAL - Tecnologie per l'apprendimento attivo		X	X	X
U.F. N. 6 Coding e apprendimento creativo		X	X	
U.F. N. 7 Le nuove tecnologie nella classe inclusiva		X	X	X
U.F. N. 8 Le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning		X	X	X
U.F. N. 9 Gestire una classe: il valore delle regole nella pratica educativa		X	X	X
U.F. N. 10 Didattica creativa e insegnamento personalizzato: coinvolgere, emozionare, entusiasmare la classe - Storytelling didattico		X	X	X
U.F. N. 11 STEM: insegnamento integrato delle discipline scientifiche basato su esperienze reali ed autentiche	X	X	X	X

SCHEDE DESCRITTIVE UU.FF. 19/20

U.F. N. 1 - "Didattica a Distanza delle teste ben fatte" - Il Metodo Rossi ® per insegnare a distanza durante l'emergenza COVID-19 - Rimodulazione del il corso di formazione "Didattica cooperativa con il Metodo Rossi"	
Priorità Nazionale	**g. Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo**
Modalità	FAD
Esperto/i	Prof. Stefano Rossi
Docenti destinatari	Primaria, 1^ Grado e 2^ Grado Potranno essere iscritti **MAX: N. 4 Docenti per Istituto**
Impianto metodologico dell'unità formativa **Totale 25 h**	• **Videoconferenze** –4 incontri con il formatore di 1:30 h ciascuno, per complessive **6 h** • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni del Dott. Rossi **8 h** • **Sperimentazione didattica** documentata e ricerca/azione **8 h** - I docenti realizzeranno almeno 4 lezioni a distanza utilizzando i format per la DaD delle "teste ben fatte". • **Videoconferenza** – incontro finale di restituzione con il formatore **1:30 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 1:30 h**
Periodo di svolgimento	**Incontri in videoconferenza:** **Modulo 1** Mercoledì 29 aprile 17:00 / 18:30 **Modulo 2** Mercoledì 6 maggio 17:00 / 18:30 **Modulo 3** Mercoledì 13 maggio 17:00 / 18:30 **Modulo 4** Mercoledì 20 maggio 17:00 / 18:30 **Incontro finale di restituzione** 22 ottobre **Approfondimento, Sperimentazione, e documentazione**: da aprile a settembre
Breve descrizione dell'azione	L'emergenza COVID-19 ha inevitabilmente **destabilizzato** le scuole di tutto il paese portando ad una corsa alla didattica a distanza (DaD). Il probabile prolungarsi di questa situazione chiede a dirigenti ed insegnanti di pensare ad una didattica a distanza profonda e significativa. Per quanto le classi virtuali possano almeno in parte accorciare le distanze con i nostri bambini e ragazzi ci sono tre grossi scogli su cui rischia di infrangersi la didattica a distanza: **1. Scoglio della motivazione** **2. Scoglio dell'autonomia** **3. Scoglio della solitudine** A questi tre scogli c'è da aggiungere un pericolo ancor più insidioso: l'attuale **corsa alle app digitali** più performanti rischia di farci scivolare, anche a distanza, in quella ***didattica delle teste ben piene*** che a conti fatti genera un **apprendimento debole**, **superficiale** e **meccanico**. Ecco allora che alla debolezza pedagogica delle teste ben piene occorre proporre, adesso più che mai, una ***didattica a distanza delle teste ben fatte***. Da qui la proposta di aggiornare la formazione sulla Didattica Cooperativa ® del Metodo Rossi **cucendo per i docenti una formazione specifica** per promuovere a distanza una didattica orientata alla comprensione profonda e allo spirito critico. Finalità pedagogica del **Metodo Rossi** è proporre un apprendimento *significato*, *inclusivo* e *stimolante;* un apprendimento che al paradigma trasmissivo delle teste ben piene proponga la formazione di cittadini dotati di *"Menti critiche e cuori intelligenti"* (2020 - Pearson).
Competenze attese	Saper promuovere a distanza una didattica orientata alla comprensione profonda e allo spirito critico. Saper sollecitare l'apprendimento *significato*, *inclusivo* e *stimolante*. Acquisire conoscenza teorica e pratica della DAD delle "teste ben fatte" e saper mettere in atto le relative strategie. Saper promuovere e valutare le competenze con la consueta semplicità prevista dal *Metodo Rossi*.
Contenuti trattati	Il corso è una rimodulazione della Didattica Cooperativa ® del Metodo Rossi curvato per offrire numerosi e concreti strumenti per insegnare a distanza. **Modulo 1 - TEORIA per la DaD delle "teste ben fatte" - Durata**: 1 ora e mezza 1. 1 Scuola e incognite del mondo liquido 1.2 Limiti strutturali della didattica a distanza delle teste ben piene 1.3 Metodo Rossi: cosa significa formare teste ben fatte? 1.4 Dalla didattica surf alla didattica sub **Modulo 2 - PRATICA per la DaD delle "teste ben fatte" - Durata**: 1 ora e mezza 2.1 Capovolgere l'insegnamento, liberare l'apprendimento 2.2 Lezione Trifasica per la lezione virtuale 2.3 La riconfigurazione del tempo disteso 2.4 Includere i fragili ma anche i bravi studenti 2.5 L'empatia per essere autorevoli anche on line

Contenuti trattati	**Modulo 3 - STRATEGIE DI BASE per la DaD delle "teste ben fatte" - Durata**: 1 ora e mezza 3.1 Teste ben fatte e comprensione: format Mappe Amiche (+ App 2.0) 3.2 Teste ben fatte e scrittura: format Scrittura Tempesta (+ App 2.0) 3.3 Teste ben fatte e desiderio: format Ipotesi Sfidanti (+ App 2.0) 3.4 Teste ben fatte e allenamento: format Esercizi Imbuto (+ App 2.0) 3.5 Teste ben fatte e capacità comunicative: Specialisti (+ App 2.0) 3.6 Teste ben fatte e consolidamento: Sfide di classe (+ App 2.0) **Modulo 4 - STRATEGIE AVANZATE per la DaD delle "teste ben fatte" - Durata**: 1 ora e mezza 4.1 Compiti di realtà e valutazione delle competenze 4.2 Format del Metodo Rossi per compiti di realtà con semplicità 4.3 Matrice di Rossi per valutare con semplicità le competenze 4.4 Tematiche tre volte coinvolgenti per i compiti di realtà 4.5 Format CdR spirito di iniziativa: Campagna di Sensibilizzazione (+ App) 4.6 Format CdR pensiero critico: Commissione Bipolare (+ App) 4.7 Format CdR imparare a imparare: Inchieste sui Desideri (+ App) 4.8 Relazione bussola per l'autovalutazione Il **modulo n.4 comprende l'intera parte teorico-operativa del corso avanzato sui "Compiti cooperativi di realtà".** I mini-compiti di realtà possono diventare una stimolante proposta per allenare gli studenti nell'**imparare ad imparare**. In questo modo insegnanti e studenti hanno a disposizione un vasto set di strategie ed attività per "imparare a imparare" anche a distanza.

U.F. N. 2 - Debate per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva

PRIORITÀ NAZIONALE **a. Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)**

Modalità	FAD
Esperto/i	Formatori DeA Prof.ssa Letizia Cinganotto – Ricercatrice Indire Prof.ssa Silvia Panzavolta – Ricercatrice Indire
Docenti destinatari	Il corso è rivolto ai seguenti destinatari: **Primaria, 1^ Grado e 2^ Grado** **Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:** • **I CICLO (Primaria / 1^ Grado) N. 2 Docenti per Istituto** • **2^ Grado: N. 2 Docenti per Istituto**
Breve descrizione dell'azione	Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il Debate consiste in un confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo o nell'altro. Il dibattito ha regole e tempi precisi, e permette agli studenti di imparare a sviluppare competenze comunicative. Considerare posizioni diverse dalle proprie e non fossilizzarsi su personali opinioni per sviluppare il pensiero critico, allargare i propri orizzonti e arricchire il personale bagaglio di competenze, portano a conquistare "life skills" che da adulti permettono di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale (competenza di cittadinanza attiva). Il Debate può essere realizzato anche nella didattica a distanza, nel corso scopriremo come.
Competenze attese	• Familiarizzare con la metodologia del Debate • Comprendere come promuovere le competenze chiave attraverso il Debate • Trasferire il Debate nel proprio contesto, anche a distanza, con una eventuale declinazione in lingua inglese secondo la metodologia CLIL, ove richiesto.
Impianto metodologico dell'unità formativa Totale 25 h	• **WEBINAR** – 6 incontri con i formatori di 2 h ciascuno, per complessive **12 h** • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e videolezioni **5 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **6 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	Contenuti formativi	h	DATA e orario
1^ Incontro	Introduzione al public speaking e alla metodologia del Debate	**2**	**28/05/2020 15:30 17:30**
2^ Incontro	Il Debate nella didattica a distanza	**2**	**08/06/2020 15:30 17:30**
4 incontri successivi	• Debate formativo e Debate competitivo: il format World School Debate adottato dalle Olimpiadi Nazionali del Debate	**2**	**16/09/2020 17:00 19:00**
	• Debate, mani in pasta: sperimentazione di un vero e proprio Debate semplificato per comprenderne la struttura e le varie fasi di preparazione	**2**	**23/09/2020 17:00 19:00**
Attività asincrone	**Sperimentazione didattica. Approfondimento personale e Videolezioni. Documentazione**	**da maggio a ottobre**	

U.F. N. 3/A Dalla progettazione di unità di apprendimento alla valutazione delle competenze – Compiti autentici, di realtà e rubriche di valutazione – SCUOLA PRIMARIA	
U.F. N. 3/B Dalla progettazione di unità di apprendimento alla valutazione delle competenze – Compiti autentici, di realtà e rubriche di valutazione – SCUOLA SECONDARIA DI 1° e 2° GRADO	
PRIORITÀ NAZIONALE d. Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017)	
Modalità	FAD
Esperto/i	Prof. Mario Castoldi Formatrice DeA: Prof.ssa Maria Rosaria Visone - Docente A/50 TD – Ricercatrice équipe Prof. Mario Castoldi
Docenti destinatari	**Primaria, 1^ Grado e 2^ Grado** secondo la proposta inserita nel riquadro impianto metodologico della presente scheda. Nell'organizzazione dei laboratori i docenti del I^ Grado saranno suddivisi tra i due gruppi laboratoriali. **Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:** • **I CICLO: N.2 Docenti Primaria – N.2 Docenti 1^Grado** • **2^ Grado: N. 3 Docenti per Istituto**
Breve descrizione dell'azione	Il tema delle competenze è ormai ineludibile per la scuola italiana: Indicazioni nazionali, certificazione degli apprendimenti, prove INVALSI, il DL 62/2017 e il recente documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari. Come certificare le competenze dei propri allievi? Quale relazione con la valutazione disciplinare? Come sviluppare un percorso didattico per competenze? Come costruire una prova per competenza (compito di realtà/prova esperta)? Quale collegamento progettuale e valutativo tra le competenze chiave di cittadinanza e quelle disciplinari. Su questi interrogativi si svilupperà il seguente percorso formativo, che prevede la predisposizione di unità di apprendimento con compiti di realtà anche nella **didattica a distanza.**
Competenze attese	• Riconoscere il valore aggiunto che qualifica una didattica e una valutazione per competenze • Accostarsi operativamente alla elaborazione di unità di apprendimento e di compiti di realtà • Riconoscere le potenzialità formative della rubrica valutativa, sia in prospettiva didattica, sia in prospettiva valutativa
Impianto metodologico dell'unità formativa Totale 25 h	• **WEBINAR** per complessive **10 h**: 2 incontri in plenaria di 2 h ciascuno, 2 laboratori/webinar da 2:30 ore per la primaria 2 laboratori/webinar da 2:30 ore per il primo grado+ secondo grado • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **6 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	Corsisti	Contenuti formativi	h	DATA e orario
1^ Incontro in plenaria	Tutti i docenti	Il concetto di competenze attraverso i documenti di riferimento, esempi di unità di apprendimento per competenze, le rubriche valutative: esempi, linee guida per la costruzione di unità di apprendimento. E' previsto un dibattito con i partecipanti anche su domande poste dagli stessi soprattutto sul tema della valutazione a distanza	2	19/05/2020 15:30-17:30
2^ Incontro laboratorio	Docenti Primaria	Sessione laboratoriale per l'elaborazione di unità di apprendimento per la didattica a distanza Si prevede l'attivazione di aule virtuali, con i docenti divisi in gruppi, utilizzando **una piattaforma e-learning della scuola**; i lavori dei gruppi saranno supportati dalla presenza del formatore, che interverrà a turno nelle varie classi virtuali per chiarimenti ed eventuali domande.	2:30	26/05/2020 15:30-17:30
2^ Incontro laboratorio	Docenti 1^ grado + 2^ grado		2:30	27/06/2020 15:30-17:30
3^ Incontro Plenaria Prof. Castoldi	Tutti i docenti	Valutare le competenze: quali sfide per la scuola? Linee guida per la costruzione di compiti di realtà anche a distanza. E' previsto un dibattito con i partecipanti anche su domande poste dagli stessi	2:30	05/06/2020 **16:00-18:00**
4^ Incontro laboratorio	Docenti Primaria	Sessione laboratoriale l'elaborazione di compiti di realtà e rubriche di prestazione Si prevede l'attivazione di aule virtuali, con i docenti divisi in gruppi, utilizzando **una piattaforma e-learning della scuola**; i lavori dei gruppi saranno supportati dalla presenza del formatore, che interverrà a turno nelle varie classi virtuali per chiarimenti ed eventuali domande.	2:30	08/06/2020 15:30-17:30
4^ Incontro laboratorio	Docenti 1^ grado + 2^ grado		2:30	09/06/2020 15:30-17:30
Attività asincrone	**Sperimentazione didattica. Approfondimento personale e Videolezioni. Documentazione**		**da maggio a ottobre**	

	Per l'approfondimento saranno rese disponibili le seguenti videolezioni, fruibili in modalità asincrona sul sito deaformazione.it e www.itcpalmaformazione.it **1. Valutare nella didattica a distanza (1h) Prof. Castoldi- Prof.ssa Rucci** Numerosi sono i dubbi e i problemi che si incontrano nel valutare le attività didattiche a distanza. Partendo dal presupposto che la valutazione è un elemento intrinseco al processo di insegnamento-apprendimento e pertanto necessario sia al docente che allo studente, tenendo presenti concrete esperienze di apprendimento realizzate, si proverà ad illustrare gli strumenti più adeguati da utilizzare in una prospettiva di lavoro formativo per competenze nella didattica a distanza. In particolare verranno approfonditi i seguenti aspetti: • modalità di valutazione dei compiti di realtà • utilizzo di modalità di autovalutazione/valutazione tra pari e di osservazione • procedure e modalità per una valutazione integrata della competenza. **2. Come valutare gli apprendimenti e con quali strumenti nella didattica a distanza (prof.ssa Rucci)** Riprodurre a distanza le condizioni e la tipologia di prove che generalmente vengono somministrate in presenza non è possibile. Esistono rischi evidenti di inquinamento delle prestazioni per intervento di aiuti esterni che fanno dubitare i docenti della genuinità dei prodotti. Il digitale tuttavia offre anche delle opportunità e spinge la didattica nella direzione dell'apprendimento di competenze. Il webinar offrirà l'occasione per esplorare nuove tipologie di prove e di strumenti e per comprendere il valore della valutazione formativa come indispensabile strumento di accompagnamento dell'intero processo didattico. Verranno affrontati i seguenti punti: • la valutazione nel processo didattico: valutazione formativa e valutazione sommativa nella DAD • quali strumenti di verifica degli apprendimenti con il digitale • quali strumenti di valutazione nella DAD **3. Risorse digitali e strumenti valutativi per un apprendimento attivo a distanza (1 h) Prof. Gabbanelli (dedicato a primo e II grado)**

U.F. N. 4 - Didattica dell'italiano	
PRIORITÀ NAZIONALE	**g. Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo e valorizzazione dei bacini culturali locali**
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatori DeA Proff. Arianna Candiotto, Eliana Leonetti, Matteo Viale
Docenti destinatari	• **Primaria, 1^ Grado e 2^ Grado**
Breve descrizione dell'azione	La comprensione di un testo è fondamentale per diventare autonomi nella pratica professionale. Usare gli strumenti e le metodologie didattiche non abitudinarie e/o innovative può fare la differenza. Senza però dimenticare l'importanza dell'accesso al testo letterario, della lettura ad alta voce dello stesso come strumento per l'apprendimento della lingua italiana e come possibilità di incontro culturale vivo.
Competenze attese	• Fornire strumenti operativi funzionali nelle UdA e nel curricolo • Ricercare soluzioni pratiche attraverso il confronto e la condivisione delle problematiche riscontrate • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le varie esigenze comunicative • Consolidamento delle capacità linguistiche, della coesione morfosintattica e della coerenza logico argomentativa • Sviluppo delle competenze di comprensione e produzione
Impianto metodologico dell'unità formativa **Totale 25 h**	• **WEBINAR** per complessive **10 h:** 1 incontro in plenaria di 2:30 h ciascuno 3 laboratori/webinar per la primaria di 2:30 h 3 laboratori/webinar per il 1^ grado+ 2^ grado di 2:30 h • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7:30 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **6 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	Corsisti	Contenuti formativi	h	DATA e orario
1^ Incontro in plenaria	Tutti i docenti	***L'insegnamento dell'italiano e le sfide delle tecnologie*** • L'educazione linguistica oggi e le *Indicazioni nazionali* • Gli ambiti di competenza dell'educazione linguistica in prospettiva verticale (oralità, lettura, scrittura, lessico, riflessione sulla lingua) • Esempi di approcci didattici con le tecnologie in classe e a distanza • Discussione	2:30	**22/05/2020** 15:30-18:00

2^ Incontro laboratorio	Docenti Primaria	Laboratorio 1 ***Stimolare e valutare la comprensione del testo*** • Cosa significa valutare la comprensione del testo (macroaspetti) • Esempi di attività per valutare la comprensione del testo tra carta e TIC • Costruire attività di valutazione della comprensione del testo con le TIC • La sfida dei testi disciplinari	2:30	**28/05/2020** 15:30-18:00
	Docenti 1^ grado + Docenti 2^ grado			**25/05/2020** 15:30-18:00
3^ Incontro laboratorio	Docenti Primaria	Laboratorio 2 ***Il testo come palestra di abilità linguistiche*** – Cosa significa "didattizzare" un testo – Analisi di attività a partire dal testo tra TIC e *cooperative learning* – Costruire attività sul testo con le TIC – Esempi di "lettura aumentata" con le TIC	2:30	**29/05/2020** 15:30-18:00
	Docenti 1^ grado + Docenti 2^ grado		2:30	**03/06/2020** 15:30-18:00
4^ Incontro laboratorio	Docenti Primaria	Laboratorio 3 **Una didattica de reinventare: la riflessione sulla lingua** – I limiti dell'approccio tradizionale alla grammatica e nuove proposte – Cosa significa insegnare grammatica con un approccio induttivo – Analisi di esempi di attività di riflessione sulla lingua con le TIC – Come tradurre con le TIC attività cartacee – Costruzione di attività lessicali e grammaticali con le TIC	2:30	**04/06/2020** 15:30-18:00
	Docenti 1^ grado + Docenti 2^ grado		2:30	**08/06/2020** 15:30-18:00
Attività asincrone	**Sperimentazione didattica. Approfondimento personale e Videolezioni. Documentazione**		**da maggio a ottobre**	
	Per l'approfondimento saranno rese disponibili le seguenti videolezioni, fruibili in modalità asincrona sul sito deaformazione.it e www.itcpalmaformazione.it • Risorse digitali e strumenti valutativi per un apprendimento attivo (1h) Prof. Gabbanelli • Valutare nella didattica a distanza (1h) Prof. Castoldi • Come valutare gli apprendimenti e con quali strumenti nella didattica a distanza (1h) Prof.ssa Rucci			

U.F. N. 5 - Didattica della matematica	
PRIORITÀ NAZIONALE **g. Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo e valorizzazione dei bacini culturali locali**	
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatori DeA Prof. Giorgio Bolondi Prof.ssa Sabrina Tiralongo - Assegnista di ricerca presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano - Esperto esterno INVALSI
Docenti destinatari	**Primaria, 1^ Grado e 2^ Grado** Gruppi omogenei per incontri seminariali + gruppi differenziati per grado scolastico per incontri laboratoriali. **Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:** • **I CICLO: N. 2 Docenti Primaria, N. 2 Docenti 1^ Grado** • **2^ Grado: N. 3 Docenti per Istituto**
Breve descrizione dell'azione	Il corso è finalizzato alla innovazione contenutistica, metodologica e valutativa del curriculo di matematica Ambiti specifici: • Didattica della disciplina Ambiti trasversali: • Metodologie e attività laboratoriali • Innovazione didattica e didattica digitale • Didattica per competenze e competenze trasversali
Competenze attese	• Sostenere la transizione dalla programmazione dei contenuti alla didattica per competenze; mostrare ai docenti esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; • Didattica a distanza: che implicazioni per la matematica; • Promuovere la diffusione di strumenti idonei alla osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; • Promuovere la connessione tra progettazione, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; • Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare la crescita delle competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze e le abilità; • Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche.
Impianto metodologico dell'unità formativa **Totale 25 h**	• **WEBINAR** per complessive **10 h** 2 incontri in plenaria di 2 h ciascuno 3 laboratori/webinar da 2 ore per la primaria 3 laboratori/webinar da 2 ore per il primo grado + secondo grado • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **6 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI				
WEBINAR	**Corsisti**	**Contenuti formativi**	**h**	**DATA e orario**
1^ Incontro in plenaria	Tutti i docenti	Analisi disciplinare -Indicazioni ministeriali e curricolo di istituto, Linee Guida. Didattica a distanza: che implicazioni per la matematica.	2	**15/05/20 15:30 17:30**
2^ Incontro in plenaria	Tutti i docenti	La valutazione in matematica. Come migliorare la comprensione e la valutazione degli apprendimenti in matematica in vista del raggiungimento degli obiettivi formativi, e come trasformare le valutazioni sommative (e standardizzate) in elementi per la valutazione formativa, utilizzando anche protocolli significativi di allievi.	2	**19/05/20 15:30 17:30**
3^ Incontro	Docenti Primaria	Costruzione di percorsi di insegnamento per il primo ciclo a partire da situazioni reali.	2	**26/05/20 15:30 17:30**
4^ Incontro		Esempi di attività di matematica a distanza con uso di video.	2	**29/05/20 15:30 17:30**
5^ Incontro		Progettazione di prove di verifiche per la Valutazione formativa	2	**05/06/20 15:30 17:30**
3^ Incontro	1^ grado + 2^ grado	Costruzione di percorsi di insegnamento per il secondo ciclo a partire da situazioni reali.	2	**25/05/20 15:30 17:30**
4^ Incontro		Esempi di attività di matematica a distanza con uso di video.	2	**27/06/20 15:30 17:30**
5^ Incontro		Progettazione di prove di verifiche per la Valutazione formativa	2	**08/06/20 15:30 17:30**
Attività asincrone	**Sperimentazione didattica. Approfondimento personale e Videolezioni. Documentazione**		**da maggio a ottobre**	
	Per l'approfondimento saranno rese disponibili le seguenti videolezioni, fruibili in modalità asincrona sul sito deaformazione.it www.itcpalmaformazione.it • Videolezione di 1 h DaD - E' possibile sviluppare e valutare per competenze a distanza? • Videolezione 1h - Come valutare gli apprendimenti e con quali strumenti nella didattica a distanza			

U.F. N. 6 - PRONTI PER LA SCUOLA PRIMARIA - Un percorso di allenamento di tutte le abilità di base per il passaggio alla scuola primaria in chiave motoria	
PRIORITÀ NAZIONALE	**g. Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo e valorizzazione dei bacini culturali locali**
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatrice DeA Prof.ssa Silvia Camilla Zanotto Pedagogista
Docenti destinatari	**Infanzia – classe 1^ Primaria** Il corso è rivolto a docenti e professionisti della fascia d'età 3-6 anni e alle docenti di scuola primaria che presumibilmente accoglieranno col il nuovo anno scolastico i bambini della prima classe. **Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:** • **Infanzia 4 docenti** • **Primaria 2 docenti**
Breve descrizione dell'azione	Scopo del corso è quello di non far perdere agli **alunni cinquenni**, nonostante la possibilità di svolgere le attività soltanto da casa, tutti i passaggi fondamentali di preparazione alla scuola primaria. Le lezioni hanno carattere prevalentemente esperienziale e concreto con indicazioni pratiche e video di attività che le insegnanti possono suggerire alle famiglie. Il tutto in un'ottica di didattica dell'emergenza, come se si provasse a ricreare un progetto semplice e alla portata dei genitori per allenare e sostenere le abilità di base che normalmente sarebbero state affrontate a scuola negli ultimi mesi di frequenza. Tutta la struttura teorica alla base dei contenuti promossi sarà comunque discussa a lezione e servirà alle docenti che partecipano per gli anni futuri per poter creare dei validi progetti con gli alunni cinquenni anche in presenza.
Competenze attese	Ciascun partecipante avrà modo di apprendere i contenuti teorici e pratici sottesi alle abilità di base utili al passaggio verso la scuola primaria ma anche buone modalità di relazione e comunicazione a distanza per favorire in questi mesi di didattica dell'emergenza un percorso efficace di accompagnamento per le famiglie.
Impianto metodologico dell'unità formativa **Totale 25 h**	• **WEBINAR**: 2 Incontri di h 1:30 per complessive **3 h** Ogni lezione prevede una parte teorica e la relativa messa in pratica dei contenuti promossi, sia per quando le insegnanti potranno strutturare il percorso a scuola ma anche per come proporre e suggerire le attività ai genitori in questo momento. • **VIDEOLEZIONI**: **h 4 (N. 8 VIDEOLEZIONI DA 30 MINUTI)** • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **10 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **8 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI			
WEBINAR	**Contenuti formativi**	**h**	**DATA e orario**
1^ Incontro in plenaria	• Coordinazione motoria e oculo-manuale • Motricita' fine e corretta prensione • Abilita' attentiva e logico – matematica • Pregrafismo	1:30	**14/05/2020 15:30 17:00**
2^ Incontro in plenaria		1:30	**26/05/2020 15:30 17:00**
N. 8 VIDEOLEZIONI		0:30	
Attività asincrone	**Sperimentazione didattica. Approfondimento personale e Videolezioni. Documentazione**	**da maggio a ottobre**	

SCHEDE DESCRITTIVE UU.FF. 20/21

UNITA' FORMATIVA N. 1 **Titolo:** ***Insegnare tramite una lingua straniera: la modalità CLIL. L'apprendimento integrato dei contenuti disciplinari***	
Priorità nazionale: d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa **(Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**	
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatrice DeA **Prof.ssa Silvia Minardi**
Docenti destinatari	**Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:** **1^Grado: N.2 Docenti (di qualsiasi disciplina)** **2^ Grado: N.2 Docenti (di qualsiasi disciplina)**
Breve descrizione dell'azione	La modalità didattica CLIL – Content and Language Integrated Learning – richiede agli insegnanti di discipline non linguistiche (DNL) una adeguata capacità di individuare strumenti e metodologie didattiche tali da far presentare i contenuti disciplinari con una efficacia almeno pari a quella riscontrata nell'insegnamento degli stessi in lingua naturale
Competenze attese	Mettere in evidenza le competenze e le metodologie didattiche necessarie per un insegnamento in modalità CLIL Far emergere le specifiche competenze richieste all'insegnante DNL nella strutturazione di unità di apprendimento in modalità CLIL
Contenuti formativi	Le competenze di un docente CLIL Docente CLIL vs docente non-CLIL Analisi di esempi di unità di apprendimento CLIL
Impianto metodologico dell'unità formative **Totale 25 h**	Attività sincrona: • 5 **WEBINAR** da 2/2:30 ore per complessive **12 h** Attività asincrona: • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **5 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **6 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI ORMATIVI

WEBINAR	Corsisti	Contenuti formativi	h	DATA e ORARIO
1^ Incontro	Tutti	What is (not) CLIL? CLIL toolkit: the four C's	2:30	20/05/21 17:00-19:30
2^ Incontro	Tutti	CLIL toolkit: the language triptych	2:30	24/05/21 17:00-19:30
3^ Incontro	Tutti	CLIL toolkit: Cummins' matrix	2:30	27/05/21 17:00-19:30
4^ Incontro	Tutti	Planning a CLIL module (part 1)	2:30	03/06/21 17:00-19:30
5^ Incontro	Tutti	Planning a CLIL module (part 2)	2	07/06/21 17:00-19:00

Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: sperimentazione didattica, approfondimento personale, documentazione.
Materiale di studio per l'approfondimento personale	**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma DeAformazione e www.itcpalmaformazione.it (esercitazioni e dispense) preparati dall'Esperto ad hoc in base ai docenti coinvolti nella formazione. Videolezioni: – La scuola è: nuovi approcci didattici – Buone pratiche sulla valutazione in DDI Le slide e i registrati dei webinar resteranno disponibili in piattaforma fino al termine dell'edizione del corso

UNITA' FORMATIVA N.2 **Titolo:** ***L'inclusione degli alunni con disabilità: scrivere un PEI in ottica ICF***	
Priorità nazionale: d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa **(Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**	
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatrice DeA **Prof.ssa Chiara Carabelli**
Docenti destinatari	**Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:** – **Istituti COMPRENSIVI: N. 2 docenti** a scelta tra i diversi gradi Infanzia - Primaria - 1^Grado – **2^ Grado: N.2 Docenti**
Breve descrizione dell'azione	Gli strumenti normativi delineano un quadro culturale che comporta un ripensamento sul senso di una didattica inclusiva. Il D.I. n. 182/2020 introduce il nuovo PEI come strumento per esplicitare la progettualità oltre che l'individuazione delle risorse professionali a sostegno dell'inclusione. Gli interventi legislativi contenuti nel Decreto Legislativo n. 66/17 si inseriscono nel solco della normativa italiana sull'inclusione e scelgono l'approccio bio-psico-sociale dell'ICF per rileggere la progettualità del percorso educativo e didattico che va oltre la situazione del singolo studente con disabilità
Competenze attese	Durante il corso i partecipanti avranno modo di riflettere sulle strategie con cui compilare in modo efficace e ragionato il PEI in ottica ICF.
Contenuti formativi	– Osservare in ICF: definire strumenti per leggere il contesto classe – Progettare in ICF: saper definire gli obiettivi tra punti di forza e criticità, facilitatori e barriere – Verificare in ICF: stabilire i tempi e i criteri di valutazione – Scrivere un PEI: analisi di caso e riflessioni – Analisi di studi di caso – Dalla lettura del "caso" alla definizione di un autentico progetto didattico-educativo – Valutazione e riprogettazione del PEI in ottica ICF
Impianto metodologico dell'unità formative **<u>Totale 25 h</u>**	Attività sincrona: • 3 **WEBINAR** da 2 ore per complessive **6 h** Attività asincrona: • 3 **VIDEOLEZIONI** da 2 ore per complessive **6 h** • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **5 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **6 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI ORMATIVI

WEBINAR	**Corsisti**	**Contenuti formative**	**h**	**DATA e ORARIO**
1^ Incontro	Tutti	Il sistema di classificazione ICF: struttura, quadro concettuale e nuova definizione di disabilità	2	10/05/21 15:00-17:00
2^ Incontro	Tutti	ICF come guida all'osservazione delle attività svolte dall'alunno; osservare l'interazione VS interpretazione per riconoscere i fattori ambientali	2	17/05/21 15:00-17:00
3^ Incontro	Tutti	Dall'organizzazione delle osservazioni per la stesura del profilo alla progettazione	2	20/05/21 15:00-17:00
VIDEOLEZIONI				
1	Tutti	L'interazione tra l'alunno ed il contesto: riconoscere i fattori ambientali	2	**on line**
2	Tutti	Funzionamento e disabilità: organizzare le informazioni per definire il profilo di funzionamento nella mappa delle interazioni	2	**on line**
3	Tutti	La definizione degli obiettivi del progetto: studio di caso - progettare per fattori ambientali.	2	**on line**

Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: sperimentazione didattica, approfondimento personale, documentazione.
Materiale di studio per l'approfondimento personale	**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma DeAformazione e www.itcpalmaformazione.it. Le slide e i registrati dei webinar resteranno disponibili in piattaforma fino al termine dell'edizione del corso. Videolezioni – Costruire curricoli inclusivi: il nuovo PEI – Strumenti per collaborare tra studenti e con gli studenti

UNITA' FORMATIVA N. 3 **Titolo:** ***Grafomotricità, un approccio motorio globale***	
Priorità nazionale: g. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo **(Nota MIUR n.49062/2019)**	
Modalità	FAD
Esperto/i	Formatrice DeA **Dott.ssa Silvia Camilla Zanotto**
Docenti destinatari	**Per ogni Istituto Comprensivo potranno essere iscritti MAX:** **INFANZIA: N.3 Docenti**
Breve descrizione dell'azione	Il corso prende in considerazione tutti gli aspetti coinvolti nell'atto scrittorio, ossia: lateralità, abilità visuo-percettiva e visuo-spaziale, capacità attentiva, controllo della pressione e della direzione, motricità fine, pregrafismo, coordinazione oculo-manuale, controllo della postura, prensione dello strumento, coordinazione dei movimenti della mano, del polso, del gomito e della spalla. Per ogni aspetto verranno approfondite sia le caratteristiche generali che delle attività pratiche da proporre per la fascia d'età 3-6 anni.
Competenze attese	Al termine del corso il partecipante sarà in grado di strutturare un percorso grafo-motorio calibrato per fasce d'età.
Contenuti formativi	Il corso prevede una presentazione teorica di ogni aspetto inerente la grafomotricità e annesse specificazioni pratiche e concrete dei materiali più efficaci per strutturare un percorso mirato a seconda delle fascie d'età.
Impianto metodologico dell'unità formative **Totale 25 h**	Attività sincrona: • 3 **WEBINAR** da 2 ore per complessive **6 h** Attività asincrona: • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **10 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	**Corsisti**	**Contenuti formativi**	**h**	**DATA e ORARIO**
1^ Incontro	Tutti	Definire la grafomotricità Approccio motorio globale Elementi dell'atto scrittorio Motricità globale Laterialità Materiale esemplificativo	2	11/06/21 16:00-18:00
2^ Incontro	Tutti	Abilità visuo-percettiva Abilità visuo-spaziale Capacità attentiva Coordinazione oculo-manuale Manualità fine Materiale esemplificativo	2	25/06/21 16:00-18:00
3^ Incontro	Tutti	Controllo della postura Pressione e prensione Direzionalità Corretta impugnatura Pregrafismo Strutturare un percorso grafomotorio per fasce d'età Potenziare le aree coinvolte nell'atto scrittorio	2	28/06/21 16:00-18:00
Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: sperimentazione didattica, approfondimento personale, documentazione.			
Materiale di studio per l'approfondimento personale	**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma DeAformazione e www.itcpalmaformazione.it Le slide e i registrati dei webinar resteranno disponibili in piattaforma fino al termine dell'edizione del corso			

UNITA' FORMATIVA N. 4 INFANZIA **Titolo: *Metodologie didattiche efficaci nella DDI***	
Priorità nazionale: a) didattica digitale integrata (DDI) **(Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**	
Modalità	FAD
Coordinamento scientifico	Adele Maria Veste
Esperto/i	Formatori La Scuola SEI **Prof.ssa Enrica Bianchi**
Docenti destinatari	**Per ogni Istituto Comprensivo potranno essere iscritti MAX:** **INFANZIA: N.4 Docenti**
Breve descrizione dell'azione	L'uso consapevole delle tecnologie nella didattica consente ai docenti di poter valorizzare le differenze individuali e supportare tutti gli alunni in apprendimenti significativi ed efficaci, grazie alla possibilità di differenziare la modalità di comunicare e di utilizzare metodologie innovative ed ambienti di apprendimento adeguati. Scopo del corso sarà quello di riflettere sulle metodologie efficaci nelle DDI.
Competenze attese	– Conoscere le principali metodologie didattiche innovative – Progettare interventi didattici con l'uso delle tecnologie in modalità mista o ibrida (in presenza e a distanza) – Conoscere le potenzialità del digitale per la didattica personalizzata – Saper progettare lezioni efficaci anche in chiave inclusiva – Conoscere gli stili di apprendimento – Conoscere le app per la didattica
Contenuti formativi	L'uso degli strumenti tecnologici nella didattica La didattica multicanale per personalizzare gli apprendimenti Metodologie didattiche efficaci App e web-tool per la realizzazione di compiti autentici e di realtà Storytelling
Impianto metodologico dell'unità formative **Totale 25 h**	Attività sincrona: • 3 **WEBINAR** da 2 ore per complessive **6 h** Attività asincrona: • **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7 h** • **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **10 h** • **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	**Corsisti**	**Contenuti formativi**	**h**	**DATA e ORARIO**
1^ Incontro	Docenti Infanzia	L'uso degli strumenti tecnologici nella didattica La didattica multicanale per personalizzare gli apprendimenti	2	14/05/21 17:00-19:00
2^ Incontro	Docenti Infanzia	Metodologie didattiche efficaci App e web-tool per la realizzazione di compiti autentici e di realtà	2	21/05/21 17:00-19:00
3^ Incontro	Docenti Infanzia	Lo storytelling: esempi di attività	2	25/05/21 17:00-19:00

Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività:approfondimento personale.
Materiale di studio per l'approfondimento personale	**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sul sito La Scuola SEI e www.itcpalmaformazione.it Le slide e i registrati dei webinar resteranno disponibili in piattaforma fino al termine dell'edizione del corso

UNITA' FORMATIVA N. 4 PRIMARIA – 1° Grado **Titolo: *Metodologie didattiche efficaci nella DDI***	
Priorità nazionale: a) didattica digitale integrata (DDI) **(Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**	
Modalità	FAD
Coordinamento scientifico	Adele Maria Veste
Esperto/i	Formatori La Scuola SEI **Dott.ssa Barbara Urdanch** **Prof.ssa Enrica Bianchi**
Docenti destinatari	**Per ogni Istituto Comprensivo potranno essere iscritti MAX:** **PRIMARIA: N.4 Docenti** **1° GRADO: N.4 Docenti**
Breve descrizione dell'azione	L'uso consapevole delle tecnologie nella didattica consente ai docenti di poter valorizzare le differenze individuali e supportare tutti gli alunni in apprendimenti significativi ed efficaci, grazie alla possibilità di differenziare la modalità di comunicare e di utilizzare metodologie innovative ed ambienti di apprendimento adeguati. Scopo del corso sarà quello di riflettere sulle metodologie efficaci nelle DDI.
Competenze attese	– Conoscere le principali metodologie didattiche innovative – Progettare interventi didattici con l'uso delle tecnologie in modalità mista o ibrida (in presenza e a distanza) – Conoscere le potenzialità del digitale per la didattica personalizzata – Saper progettare lezioni efficaci anche in chiave inclusiva – Conoscere gli stili di apprendimento – Conoscere le app per la didattica
Contenuti formativi	L'uso degli strumenti tecnologici nella didattica La didattica multicanale per personalizzare gli apprendimenti Metodologie didattiche efficaci App e web-tool per la realizzazione di compiti autentici e di realtà Storytelling Debate PBL
Impianto metodologico dell'unità formative **Totale 25 h**	Attività sincrona: – 3 **WEBINAR** docenti Primaria da 2 ore per complessive **6 h** – 3 **WEBINAR** docenti 1° Grado da 2 ore per complessive **6 h** Attività asincrona: – **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7 h** – **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **10 h** – **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	Contenuti formativi	h	Corsisti	DATA e ORARIO
1^ Incontro	L'uso degli strumenti tecnologici nella didattica La didattica multicanale per personalizzare gli apprendimenti	2	Docenti Primaria	14/05/21 17:00-19:00
			Docenti 1° Grado	18/05/21 17:00-19:00
2^ Incontro	Metodologie didattiche efficaci App e web-tool per la realizzazione di compiti autentici e di realtà	2	Docenti Primaria	25/05/21 17:00-19:00
			Docenti 1° Grado	24/05/21 17:00-19:00
3^ Incontro	Lo storytelling Debate PBL	2	Docenti Primaria	28/05/21 17:00-19:00
			Docenti 1° Grado	26/05/21 17:00-19:00
Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività:approfondimento personale.			
Materiale di studio per l'approfondimento personale	**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sul sito La Scuola SEI e www.itcpalmaformazione.it I registrati dei webinar resteranno disponibili in piattaforma fino al termine dell'edizione del corso			

UNITA' FORMATIVA N. 4 2° Grado **Titolo: *Metodologie didattiche efficaci nella DDI***	
Priorità nazionale: a) didattica digitale integrata (DDI) **(Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**	
Modalità	FAD
Coordinamento scientifico	Adele Maria Veste
Esperto/i	Formatori La Scuola SEI **Prof. Massimiliano Catucci**
Docenti destinatari	**Per ogni Istituto di Istruzione Secondaria di 2° grado potranno essere iscritti MAX: 2° GRADO: N.4 Docenti**
Breve descrizione dell'azione	L'uso consapevole delle tecnologie nella didattica consente ai docenti di poter valorizzare le differenze individuali e supportare tutti gli alunni in apprendimenti significativi ed efficaci, grazie alla possibilità di differenziare la modalità di comunicare e di utilizzare metodologie innovative ed ambienti di apprendimento adeguati. Scopo del corso sarà quello di riflettere sulle metodologie efficaci nelle DDI.
Competenze attese	– Conoscere le principali metodologie didattiche innovative – Progettare interventi didattici con l'uso delle tecnologie in modalità mista o ibrida (in presenza e a distanza) – Conoscere le potenzialità del digitale per la didattica personalizzata – Saper progettare lezioni efficaci anche in chiave inclusiva – Conoscere gli stili di apprendimento – Conoscere le app per la didattica
Contenuti formativi	L'uso degli strumenti tecnologici nella didattica La didattica multicanale per personalizzare gli apprendimenti Metodologie didattiche efficaci Il modello SAMR. Gli ambienti di apprendimento e i VLE I contenuti didattici digitali e la loro accessibilità Le app della G Workspace per un approccio collaborativo I software del pacchetto Texthelp (Equatio, Read and Write, Fluency Tutor) Debate PBL
Impianto metodologico dell'unità formative **Totale 25 h**	Attività sincrona: – 3 **WEBINAR** da 2 ore per complessive **6 h** Attività asincrona: – **Approfondimento personale** attraverso materiali di studio e video-lezioni **7 h** – **Sperimentazione didattica** e ricerca/azione **10 h** – **Documentazione, restituzione/rendicontazione 2 h**

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

WEBINAR	**Corsisti**	**Contenuti formativi**	**h**	**DATA e orario**
1^ Incontro	Docenti 2° Grado	L'uso degli strumenti tecnologici nella didattica (Il modello SAMR. Gli ambienti di apprendimento e i VLE) La didattica multicanale per personalizzare gli apprendimenti	2	07/05/21 16:00-18:00
2^ Incontro	Docenti 2° Grado	Metodologie didattiche efficaci Le app della G Workspace per un approccio collaborativo I software del pacchetto Texthelp (Equatio, Read and Write, Fluency Tutor)	2	14/05/21 16:00-18:00
3^ Incontro	Docenti 2° Grado	Il debate PBL	2	21/05/21 16:00-18:00
Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività:approfondimento personale.			
Materiale di studio per l'approfondimento personale	**Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio** fruibili in modalità asincrona sul sito La Scuola SEI e www.itcpalmaformazione.it I registrati dei webinar resteranno disponibili in piattaforma fino al termine dell'edizione del corso			

UNITA' FORMATIVA N. 5 **Titolo:** ***TEAL - Tecnologie per l'apprendimento attivo*** Priorità nazionale: g. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo **(Nota MIUR n.49062/2019)** a. didattica digitale integrata (DDI) **(Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**
UNITA' FORMATIVA N. 6 **Titolo: Coding e apprendimento creativo** **Priorità nazionale: a) didattica digitale integrata (DDI) (Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)**
UNITA' FORMATIVA N.7 **Titolo: Le nuove tecnologie nella classe inclusiva** Priorità nazionale: g. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo (Nota MIUR n.49062/2019) a. didattica digitale integrata (DDI) (Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)
UNITA' FORMATIVA N.8 **Titolo: Le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning** Priorità nazionale: b. Educazione civica (Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)
UNITA' FORMATIVA N. 9 **Titolo: Gestire una classe: il valore delle regole nella pratica educativa** **Priorità nazionale:** g. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo (Nota MIUR n.49062/2019) b. Educazione civica (Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)
UNITA' FORMATIVA N. 10 **Titolo: Didattica creativa e insegnamento personalizzato: coinvolgere, emozionare, entusiasmare la classe - Storytelling didattico con Stefano Centonze** Priorità nazionale: g. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo (Nota MIUR n.49062/2019)
UNITA' FORMATIVA N. 11 **Titolo: STEM: insegnamento integrato delle discipline scientifiche basato su esperienze reali ed autentiche** Priorità nazionale: g. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo (Nota MIUR n.49062/2019) c. le discipline scientifico-tecnologiche (STEM) (Nota MIUR n. 37467 del 24/11/2020)

Gruppo di lavoro Scuola Polo

Rappresenta l'organo esecutivo dell'Ambito che:

COORDINA le azioni

RACCOGLIE e GESTISCE bisogni e informazioni

PROGETTA, AVVIA e MONITORA le azioni formative del Piano

GESTISCE LA PIATTAFORMA E-LEARNING WWW.ITCPALMAFORMAZIONE.IT

Composizione

- DS Cinzia D'Amico
- DSGA Massimo Scarpelli
- Prof.ssa Carmela Abate
- Prof. Pasquale Muoio

Contatti

itcpalmaformazione@gmail.com
www.itcpalmaformazione.it
0983888198